

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора медицинского института

Н.И. Воронин

«20» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ФДТ. 2**
**«Актуальные проблемы психологии болезни
больного и лечебного взаимодействия»**

Направление подготовки:
32.06.01 - МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

доктор медицинских наук, профессор Симонов Сергей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30.09.2014 г., № 1199).

Рабочая программа принята на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения «11» января 2021 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - направлена на формирование у аспирантов совокупности компетенций критического анализа и оценки современных научных достижений в междисциплинарных областях при решении исследовательских и практических задач.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей:

- анализ тенденций современной науки в междисциплинарных областях для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- определение перспективных направлений, проектирование и осуществление комплексных, в том числе междисциплинарных исследований в профессиональной области;
- овладение базовыми методологическими знаниями медицинской психологии и научного состояния ее направлений (традиций);
- наличие знаний об основной психосоматической феноменологии в норме и патологии позволяющих анализировать и адекватно интерпретировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств;
- вооружение аспирантов знаниями о предмете, современном состоянии психосоматики, как научной области психологии, ее парадигмальном статусе, методологических и теоретических постулатах, а также умениями и навыками эффективного использования психологических знаний в профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов научно обоснованных взглядов и убеждений о психосоматических взаимоотношениях, критического отношения к современным постмодернистским и паранаучным концепциям и на их основе решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- освоение современных методов научного исследования и специфики проведения экспериментальной работы в области медицинской психологии;
- овладение способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Знает и понимает: - возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях фундаментальной медицины Код 31 (ОПК- 5)
	Умеет (способен продемонстрировать): - работать с медико-технической аппаратурой Код У1 (ОПК- 5)
	Владеет: - компьютерной техникой и работой в глобальных компьютерных сетях; методами медицинской статистики Код В1(ОПК- 5)
ПК-6 Готовность использовать знание	Знает и понимает: - основные парадигмы педагогической науки Код 31(ПК-6)

современных теоретических и практических проблем педагогике при решении образовательных и профессиональных задач в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать тенденции развития педагогической науки Код У1(ПК-6)</p> <p>Владеет: - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-6)</p>
---	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии болезни больного и лечебного взаимодействия» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-5 – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Научно- исследовательская деятельность.

ПК-6 – Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области общественного здоровья и здравоохранения в высшей школе; Производственная (педагогическая) практика.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии болезни больного и лечебного взаимодействия» относится к факультативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело; направленность (профиль) Общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии болезни больного и лечебного взаимодействия» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Актуальные проблемы современной психосоматики;	2/1	3/-	-/-	12/17	Подготовка и защита презентации, реферат, доклад.
2.	Психология больного;	2/1	3/-	-/-	12/17	Подготовка и защита презентации, реферат, доклад....
3.	Психология лечебного взаимодействия	3/1	3/-	-/-	12/17	Подготовка и защита презентации, реферат, доклад.
4.	Психокоррекция в общемедицинской практике.	3/1	3/-	-/-	12/17	Подготовка и защита презентации, реферат, доклад.

Тема № 1 Актуальные проблемы современной психосоматики.

Лекция. Психосоматические идеи в истории медицины. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Соотношение телесного и душевного в человеке. Психосоматические заболевания. Современные теории и модели формирования психосоматических расстройств. Соматопсихические расстройства. Соматоформные расстройства.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психосоматические расстройства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Актуальные проблемы современной психосоматики.

Тема № 2. Психология больного.

Лекция. Актуальные проблемы психологии соматически больного. Психологическое реагирование на заболевание. Типы психического реагирования на болезнь по классификации А.Е. Личко. Понятие внутренней картины болезни и ее диагностика. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Сознательное и невольное искажение картины болезни.

Понятие внутренней картина здоровья. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Онкологическая патология. Акушерская и гинекологическая патология. Терапевтическая патология. Хирургическая патология. Дефекты тела и органов чувств.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические расстройства при соматических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психология больного.

Тема № 3. Психология лечебного взаимодействия.

Лекция. Психология межличностного общения. Проблема взаимопонимания: вербальная и невербальная коммуникация. Сознательное и невольное влияние на мнение других людей. Виды общения в терапевтическом взаимодействии. Психологические типы медицинских работников по классификации Харди. Партнерские отношения в медицинском коллективе. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Важные личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентом.

Партнерские взаимоотношения с пациентом. Отказ от лечения. Неудовлетворенность результатами лечения. Профессиональная тайна. Взаимоотношения с родственниками больных. Врачи и высокопоставленные лица в качестве пациентов. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с пациентами пожилого возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические расстройства, проявляющиеся в соматической сфере и осложняющиеся соматической патологией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Психологические особенности соматического больного.

Тема 4. Психокоррекция в общемедицинской практике.

Лекция. Основные психотерапевтические приемы. Основные психологические приемы профилактики и реабилитации. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Типы психического реагирования на болезнь соматически больного.
2. Психология лечебного взаимодействия.

4. Контроль знаний обучающихся**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Подготовка и защита презентации, реферат, доклад.

4.2 Типовые задания текущего контроля.

Подготовка и защита презентации, реферат, доклад.

Типовые темы рефератов

1. Основные проблемы развития современной психосоматики.
2. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
3. Психосоматические феномены их интерпретация на разных этапах развития науки.
4. Психосоматические и соматопсихические нарушения: проблемы и пути решения.
5. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
6. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
7. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
8. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании формирования психосоматической патологии.
9. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
10. Психоаналитические концепции: история и современность.
11. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
12. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния.
13. Концепция структурно-дискретной организации психики.

Типовые задания тем докладов

1. Индивидуальная психотерапия.
2. Групповая психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Арт-терапия. Основные направления.
5. Нейролингвистическое программирование в рамках психотерапии.
6. Телесно-ориентированная и танцевальная терапия.
7. Трансактный анализ.

8. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.
9. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
10. Поведенческое направление в психотерапии.
11. Когнитивный подход в психотерапии.
12. Классический психоанализ.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Основные проблемы развития современной психосоматики.
2. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
3. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения психогении и соматогении.
4. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
5. Психосоматические и соматопсихические нарушения.
6. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний.
7. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
8. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
9. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании формирования психосоматической патологии.
10. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
11. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике. (Объяснение психосоматических феноменов в индивидуальной психологии Адлера. Психосоматические аспекты в аналитической концепции К.Г. Юнга. Модель «борьбы за свое тело» П. Куттера. Модель исходного нарушения М. Балинта).
12. Модель отказа от веры в будущее («giving up» и «given up») Дж. Энгеля и А. Шмале.

13. Теория де-и ресоматизации М. Шура.
14. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
15. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера.
16. Концепция алекситимии.
17. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
18. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Вайнеру. Социопсихосоматические взгляды Г. Аммона.
19. Круговая ситуационная модель Икслюя и ее развитие в биопсихосоциальную модель. «Медицинская антропология» В. Вейцекера.
20. Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни. Концепции Пригожина и Ананьева.
21. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы
22. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем когнитивные теории.
23. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено.
24. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута.
25. Методы трансперсональной психологии в психосоматике.
26. Психосоматические методы исследования.
27. Диагностическая беседа в психосоматике. Структура диагностической беседы. Основные этапы диагностической беседы.
28. Психологические тесты в психосоматике. Проективные методики (ТАТ, тест Розенцвейга, ЦТО, тест Сонди, тест Роршаха).
29. Психосоматические явления в норме и патологии.
30. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
31. Основные виды психосоматических расстройств. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы.
32. Классические психосоматические заболевания («святая семерка»).

33. Концепции внутренней картины здоровья (ВКЗ). Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Понятие ВКЗ.

34. Нозогении: понятие, классификация.

35. Личность пациента. Объективная и субъективная тяжесть заболевания.

Представление о личностной предрасположенности на факторе риска различных соматических заболеваний.

36. Современные подходы к оценке личностных факторов риска. Кризисные периоды жизни психосоматических пациентов.

37. Психосоматика детского возраста. Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств. Роль современных психосоциальных факторов в генезе психосоматических расстройств. Стресс, эмоциональный стресс и реакции, свойственные детям и подросткам.

38. Влияние хронической соматической патологии на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.

39. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений.

40. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.

41. Основные принципы и направления реабилитационной работы в клинике психических и психосоматических расстройств по М.М.Кабанову.

42. Разработка психологически обоснованных реабилитационных и психокоррекционных программ и методик оказания помощи больным как одна из задач, решаемые психологом в психосоматике.

43. Понятие психотерапии, виды, показания и прогноз при психотерапии. Принципы психотерапии психосоматических заболеваний.

44. Методы индивидуальной, групповой, семейной психотерапии и психокоррекции в психосоматике и оценка их эффективности.

45. Представление о защитных механизмах личности.

46. Ключевые термины, используемые при объяснении этиологии психосоматических заболеваний.

47. Психосоматические расстройства и стресс. Роль эмоций в функционировании организма человека. Исследование эмоций в психосоматической медицине. Патологические эмоциональные состояния.

48. Психофизиологический уровень интерпретации психосоматического заболевания. Фиксированные эмоционально-негативные состояния как психологический фактор формирования психосоматических расстройств. Понятие эмоционального состояния. Классификация эмоциональных состояний

49. Психосоматический диагноз (позитивная и негативная диагностика психосоматического заболевания)

50. Медицинский работник и пациент в условиях лечебного взаимодействия.

Типовые задания для зачета

Ситуационные задачи.

Задача № 1

Заместитель главного врача поликлиники, по специальности – врач-гинеколог, потребовал, чтобы сотрудница поликлиники, врач-психиатр, предоставила ему списки всех молодых пациенток, находящихся у нее на учете. Психиатр отказалась выполнять это распоряжение, ответив, что эту информацию можно передавать только с согласия самих граждан. Разгорелся конфликт, в ходе которого врачу-психиатру угрожали увольнением и прочими неприятностями. Однако она не изменила своего решения.

Вопрос: права ли врач-психиатр, не подчинившись, зам. главного врача?

Ответ № 1. Да, права. Требование заместителя главного врача было незаконно. Лишь с согласия пациента допускается передача сведений, составляющих медицинскую тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам. Кроме того, требование сведений о состоянии психического здоровья граждан нарушало статью закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Задача № 2

В «медицинский» вытрезвитель доставили задержанного на улице нетрезвого человека, который в связи с ухудшением самочувствия потребовал оказать ему медицинскую помощь. В ответ на законное требование гражданина сотрудники милиции, работающие в вытрезвителе, повалили его и так крепко связали, что причинили веревками множественные кровоподтеки, ссадины, поверхностные раны. Медицинская помощь оказана не была. В связывании гражданина участвовал подрабатывающий (работающий по совместительству) в вытрезвителе врач. В связанном положении гражданин находился около 2-х часов, что привело к нарушению функций левой руки сроком более 21 дня.

Вопрос: какой вред причинен гражданину и какая ответственность может наступить для сотрудников вытрезвителя?

Ответ 2. Пациенту причинен вред средней тяжести, так как функция левой руки вследствие ненадлежащего отношения и ухода, была нарушена более 21 дня. Ответственность может наступить гражданско-правовая в форме возмещения причиненного материального и морального вреда.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК -5	Сформированное умение в разработке возможности использования медико-технической аппаратуры, физико-химического и математического аппарата в современных условиях фундаментальной медицины. Демонстрирует высокий уровень знаний, анализирует, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-6	Сформированные систематические представления об основных парадигмах педагогической науки. Успешное и систематическое применение современных методов научного педагогического исследования. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено»	ОПК -5	Частично освоение возможности использования медико-

		технической аппаратуры, физико- химического и математического аппарата в современных условиях фундаментальной медицины. Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Демонстрирует слабый уровень знаний. материал.
	ПК-6	Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования. Демонстрирует слабый уровень знаний теории, не может анализировать, привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1.Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.– ISBN 978-5-9704-3079-8.
- 2.Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2015. — 347 с. — ISBN 978-5-496-01522-6.

5.2 Дополнительная литература

1. Диагностика дезадаптационных нарушений в практике клинических психологов = Diagnosis of disadaptative disorders in the practice of clinical psychologists : учеб. пособие / [Т.В. Юрьева [и др.]; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016.
- 2.Рябова М. Г. Проективные методы в клинической психологии: учеб.-метод. пособие / М. Г. Рябова; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. РК10819
- 3.Смолярчук, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] = Developmental psychology : учеб. пособие / И.В. Смолярчук, В.М. Толстошеина ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016 ,РК10925
- 4.Рябова, М. Г. Проективные методы в клинической психологии: учеб.-метод. пособие / М. Г. Рябова ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов : [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015, РК10819

5.3 Иные источники

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Практического психолога».
3. Журнал «Клиническая лабораторная диагностика».
4. Журнал «Психология».
5. Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология».
6. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы».
7. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия».

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>
13. БД издательства SpringerNature
– URL: <https://link.springer.com/>

- URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
14. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
 15. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
 16. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
 17. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
 18. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ